



École secondaire catholique

Renaissance

210, chemin Bloomington ouest, Aurora, Ontario L4G 3G8
Téléphone (905) 727-4631 Télécopieur (905) 727-4135

Plan de cours 2009-2010

Nom du cours : Histoire 10^e niveau théorique

Cote : CHC2DB

Nombre de crédits : 1

Ce cours rejoint les attentes du cours d'histoire ontarien CHC2D et couvre la première partie du cours d'histoire niveau intermédiaire du programme du diplôme du Baccalauréat International.

Enseignante : Sophie Ouellet

Direction : Jean Bouchard

Description/fondement

Ce cours traite des changements survenus dans la population, les technologies et l'économie, ainsi que de l'histoire sociale et politique du monde au XX^e siècle. Les thèmes abordés sont : origines et développement des États autoritaires et des États à parti unique, causes, pratiques et effets des guerres, la guerre froide et le communisme en crise. Tout au long du cours, l'élève apprend à reconnaître différentes interprétations historiques, à faire l'analyse de sources primaires et secondaires, à établir des liens de cause à effet, à soutenir des hypothèses, à faire des recherches documentaires et à en présenter les résultats.

Titres des unités et durée

| | |
|---|--------------------------|
| Unité 1 : Développement des États autoritaires : Hitler | Durée : 25 heures |
| Unité 2 : Causes, pratiques et effets des guerres : Deuxième Guerre mondiale | Durée : 15 heures |
| Unité 3 : Développement des États autoritaires : Staline | Durée : 25 heures |
| Unité 4 : La guerre froide | Durée : 15 heures |
| Unité 5 : Évaluation interne | Durée : 15 heures |

Description des unités

Unité 1 : Développement des États autoritaires : Hitler

Le XX^e siècle a donné le jour à de nombreux États autoritaires et États à parti unique. Cette unité comprend :

- Origines et natures des États autoritaires (causes, émergence des dirigeants, totalitarisme)
- Établissement des États autoritaires (méthodes, forme de gouvernement, idéologie, traitement de l'opposition)
- Politiques intérieures et impact (organisation du gouvernement, politiques économiques et sociales, rôle de l'éducation, des arts, médias, propagande, conditions de la femme, etc.)

Évaluation sommative : Analyse des sources

Unité 2 : Causes, pratiques et effets des guerres : Deuxième Guerre mondiale

La guerre est l'une des principales caractéristiques du XX^e siècle. Cette unité comprend :

- Les différents types de guerre et leur nature (guerre civile, guérilla, guerre limitée, guerre totale)
- Les origines et les causes des guerres
- La nature des guerres (tactiques et stratégies, guerre aérienne, terrestre et maritime, front intérieur, résistance)
- Effets et résultats des guerres (règlements de paix, sécurité collective, répercussions politiques et économiques)

Évaluation sommative : Présentation orale d'un jeu « Allemagnopoly »

Unité 3 : Développement des États autoritaires : Staline

Le XXe siècle a donné le jour à de nombreux États autoritaires et États à parti unique.

Cette unité comprend :

- Origines et natures des États autoritaires (causes, émergence des dirigeants, totalitarisme)
- Établissement des États autoritaires (méthodes, forme de gouvernement, idéologie, traitement de l'opposition)
- Politiques intérieures et impact (organisation du gouvernement, politiques économiques et sociales, rôle de l'éducation, des arts, médias, propagande, conditions de la femme, etc.)

Évaluation sommative : Test

Unité 4 : La guerre froide

Ce thème porte sur les relations entre l'Est et l'Ouest à partir de 1945. Il a pour but de favoriser une perspective internationale et une compréhension des origines, des événements et des conséquences de la guerre froide – un conflit qui a grandement influencé les affaires mondiales de la fin de la Seconde Guerre mondiale jusqu'au début des années 1990. Il aborde la rivalité des superpuissances et les événements dans tous les domaines touchés par la politique de la guerre froide tels que les sphères d'intérêt, les guerres (par procuration), les alliances et les interventions dans les pays en voie de développement.

Cette unité comprend :

- L'origine de la guerre froide (différences idéologiques, alliance)
- Nature de la guerre froide (opposition idéologique, superpuissances et sphère d'influence)
- Développement et impact (Politiques d'endiguement, corde raide et détente, Nations Unies, courses aux armements, impact social, culturel et économique)
- Fin de la guerre froide (dislocation de l'Union soviétique)

Évaluation sommative : Présentation orale : Cuba, Vietnam, Corée

Unité 5 : Évaluation interne

L'évaluation interne fait partie intégrante du cours et est obligatoire pour les élèves du NM. La recherche historique est une activité de résolution de problème qui permet aux élèves d'appliquer leurs compétences et leurs connaissances à un thème d'histoire qui les intéresse. Elle doit encourager les élèves à faire preuve d'initiative. L'accent doit être mis sur une question d'histoire spécifique qui permet à l'élève de développer et d'appliquer des compétences d'historien à travers la sélection et l'analyse d'un éventail conséquent de sources et le traitement de diverses interprétations. L'activité exige que les élèves recherchent, sélectionnent, évaluent et utilisent des preuves afin de parvenir à une conclusion pertinente.

Évaluations sommatives : Résumé des preuves et évaluation des sources

Plan détaillé de la recherche

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- activités dirigées de lecture et de réflexion
- activités de classement
- discussions
- apprentissage coopératif
- compte rendu et résumé
- apprentissage par le jeu

- écriture dirigée
- étude de cas
- explications orales
- jeu de rôle
- recherche
- Laboratoire d'informatique
- exercices en petits groupes
- exposé
- lecture individuelle
- remue-méninges

Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation du rendement des élèves se fera selon les directives et politiques du conseil scolaire et du ministère de l'éducation. Le rendement de l'élève sera donc évalué de façon **globale** à travers **quatre compétences : connaissance et compréhension, habiletés de recherche, communications et rapprochement entre les sciences, la technologie et la société**. Pour chaque compétence, il y a quatre niveaux de rendement (voir l'encadré ci-contre). **Le niveau 3 représente la norme provinciale**. L'élève qui atteint ce niveau est bien préparé pour le cours suivant. L'élève n'ayant pas démontré un niveau suffisant de l'atteinte d'une compétence se verra attribuer la cote R (échec). Toute tâche d'évaluation sommative sera accompagnée d'une grille de rendement.

Descriptions des niveaux de rendement

Niveau 1 : Démonstre une atteinte **limitée** des attentes prescrites dans le curriculum.
Niveau 2 : Démonstre une atteinte **partielle** des attentes prescrites dans le curriculum.
Niveau 3 : Démonstre une atteinte **générale** des attentes prescrites dans le curriculum.
Niveau 4 : Démonstre une atteinte **élevée** des attentes prescrites dans le curriculum.

Ressources

L'enseignant ou l'enseignante fait appel à plusieurs types de ressources à l'intérieur du cours.

AYCARD, Mathilde et VALLAUD, Pierre. *Les dossiers de la guerre froide : la chute du mur 1969-2009*, Acropole, Paris, 2009, 144 pages.

CORIN, Chris et FIEHN, Terry. *Communist russia under Lenin and Stalin*, Advanced history core texts, Londres, 2002, 330 pages.

DUROSELLE, Jean-Baptiste et KASPI, André. *Histoire des relations internationales de 1945 à nos jours*, Dalloz, Paris, 2004, 701 pages.

HITE, John et HINTON, Chris. *Weimar & nazi Germany*, Advanced history core texts, Londres, 2000, 450 pages.

LEMOINE, Maurice et al. *Cuba 1959-1989: 30 ans de revolution*, Autrement, Paris, 2007, 253 pages.

NEWMAN, Garfield et al. *Regard sur le Canada*, 2^e édition, Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 2001, 439 pages.

QUINLAN, Don et al. *Le Xxe siècle: perspectives historiques*, Chenelière, Montréal, 2004, 436 pages.

Règlements de classe

REMISE DES TRAVAUX

→ Les travaux, projets et devoirs assignés DOIVENT être complétés à la maison et remis AU DÉBUT de la période.

→ Il y aura un CONTRAT à compléter par l'élève et le parent si un travail sommatif n'est pas remis à temps. Ce contrat spécifie la raison du retard et la date d'échéance finale. Le choix de cette date finale est laissée à la discrétion de l'enseignante (souvent la journée d'école suivante) dans un maximum de cinq jours. En plus, l'élève qui remet un travail en retard ne pourra obtenir davantage que le niveau 2 dans la compétence «Habilité de la pensée». Finalement, toute remise de travail ne respectant pas ce contrat se verra attribué une cote RI.

→ Le PLAGIAT ET la TRICHERIE est strictement défendu. Tout élève pris à commettre une telle infraction se verra attribué la cote RI pour son devoir, travail, projet, quiz ou test. Vous devez suivre la politique du plagiat tel que

→ La QUALITÉ DU FRANÇAIS ÉCRIT sera évaluée selon les critères mentionnés dans l'agenda.

PLAN DE DISCIPLINE

→ Afin d'assurer le bon apprentissage de la matière de ce cours, l'élève doit viser au-delà des attentes minimales décrites ci-dessous. Celles-ci englobent certaines exigences et habitudes qui doivent être respectées. L'élève doit se référer au code de vie de l'école pour les procédures à suivre.

Absences et retard

→ L'élève doit assister à chaque cours. Chaque absence diminue les chances de réussite. Lorsque l'élève est absent, il doit reprendre le temps perdu en s'informant à un autre élève ou en rencontrant l'enseignant dès son retour. C'est la responsabilité de l'élève de s'organiser lors de son absence. L'absence lors d'une évaluation sommative doit être MOTIVÉE.

→ Les retards ne sont pas tolérés. L'élève doit se procurer un billet au bureau pour être admis en classe. Un troisième retard non-motivé aura comme résultat une retenue après l'école.

Préparation

→ L'élève doit arriver en classe bien préparé à travailler avec son matériel nécessaire à chaque jour : agenda, cahier de notes – cartable, manuel, crayons et règle. En plus, l'élève doit se présenter en uniforme complet. Toute nourriture est interdite en salle de classe, sauf une bouteille d'eau avec un capuchon.

Langage

→ Le français est une exigence. L'anglais ne sera pas toléré et le manque de respect sera sanctionné.

Enseignant : Sophie Ouellet

Date : Septembre 2009

Titre du cours : Histoire

Année d'études 10^e

Code de cours: CHC2DB

Programme-cadre : Études canadiennes et mondiales

Valeur en crédit : 1 crédit

COUPON-RÉPONSE



***Oui, j'ai pris connaissance du plan de cours et du plan de discipline
«Histoire (CHC2DB) »***

Nom de l'élève : _____

Adresse courriel du parent/tuteur: _____

Adresse courriel de l'élève : _____

Signature du parent/tuteur

Date