



École secondaire catholique

Renaissance

210, chemin Bloomington ouest, Aurora, Ontario L4G 3G8
Téléphone (905) 727-4631 Télécopieur (905) 727-4135

Plan de cours 2009-2010

Nom du cours : Histoire 10^e niveau théorique – Préparatoire au baccalauréat

Cote : CHC2D

Nombre de crédits : 1

Programme-cadre : Curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année, Études canadiennes et mondiales

Enseignants : Sophie Ouellet

Direction : Jean Bouchard

Préparé par: Sophie Ouellet

Approuvé par: Jean Bouchard

Description/fondement

Ce cours traite des changements survenus dans la population, les technologies et l'économie, ainsi que de l'histoire sociale et politique du Canada au XX^e siècle. Les thèmes abordés sont : changements et continuité, mondialisation et Ontario français, interactions entre la technologie et les autres domaines d'activité, et patrimoine canadien. Tout au long du cours, l'élève apprend à reconnaître différentes interprétations historiques, à établir des liens de cause à effet, à soutenir des hypothèses, à faire des recherches documentaires et à en présenter les résultats.

Titres des unités et durée

Unité 1 : Le Canada pendant la Première Guerre mondiale **Durée :** 20 heures

Unité 2 : Du Boom au krach : Le Canada durant les années 1920 et 1930

Durée : 15 heures

Unité 3 : Le Canada et la Deuxième Guerre mondiale **Durée :** 20 heures

Unité 4 : Un pays prend son essor : le Canada de 1945 à 1968

Durée : 15 heures

Unité 5 : Le Canada contemporain : de 1968 à 2000

Durée : 18 heures

Description des unités

Unité 1 : Le Canada pendant la Première Guerre mondiale

Lors de la mise à l'eau du Titanic, on prétendait que le luxueux paquebot était insubmersible. À la fin de la Première Guerre mondiale, en 1918, on affirmait que « la dernière des guerres » venait de se terminer. Or le Titanic a coulé et la Première Guerre mondiale a été suivie de plusieurs autres. Le naufrage du Titanic et la fin de la première Grande Guerre ont valeur de symbole. Le Titanic a emporté avec lui une part de l'innocence et de l'arrogance de l'être humain, tandis que le massacre de la Première Guerre mondiale a ébranlé l'idée de progrès éternel. Pourquoi la guerre a-t-elle été déclarée en août 1914 et pourquoi est-elle devenue le plus sanglant conflit de tous les temps? Pourquoi les Canadiens se sont-ils allègrement portés volontaires pour aller se battre si loin de chez eux? Quelles ont été les conséquences de la guerre sur les Canadiens et sur la société canadienne? Et comment les leçons tirées de cette tragédie peuvent-elles nous aider à éviter sa répétition? Telle est peut-être la principale question à laquelle l'étude de la Première Guerre mondiale pourrait nous permettre de répondre.

Cette unité comprend :

- Le Canada face à la crise internationale
- Le Canada sur le pied de guerre
- Sur les champs de bataille
- Les répercussions de la Première Guerre mondiale au Canada

Unité 2 : Du boom au krach : le Canada durant les années 1920 et 1930

Pendant les 20 ans de l'entre-deux-guerres, les Canadiens ont connu à la fois une richesse sans précédent au cours des Années folles et la plus atroce pauvreté durant la Grande Dépression. Devant ces mouvements extrêmes de l'économie, le gouvernement canadien s'est mis à jouer un rôle beaucoup plus actif dans la société. De nouveaux partis politiques tels que la Fédération du Commonwealth coopératif et le Parti Crédit Social ont fait leur apparition dans le paysage politique canadien. De bien des manières, ces deux décennies ont contribué à façonner le Canada. L'avion et l'automobile ont

facilité le transport, le développement de l'industrie de la radio et du cinéma ont révolutionné le monde du spectacle et le Canada s'affranchissait de plus en plus nettement de la tutelle britannique. Mais les Canadiens partageaient-ils tous la même prospérité au cours des années 1920? La culture canadienne subissait-elle l'influence menaçante des États-Unis? Le gouvernement a-t-il apporté suffisamment d'aide aux Canadiens pendant la pire crise économique de l'histoire?

Cette unité comprend :

- Les hauts et les bas de l'économie
- Les années de la Grande Dépression
- La vie dans l'entre-deux guerres
- Les différents modèles politiques
- Le Canada en quête d'autonomie

Unité 3 : La démocratie menacée : le Canada et la Deuxième Guerre mondiale

La Première Guerre mondiale, celle qui a fait rage de 1914 à 1918, n'a pas été la dernière des guerres comme prévu. Quelques 20 ans après, le monde entrait de nouveau dans un conflit sanglant. Comme la Grande-Bretagne et les États-Unis, le Canada a espéré tout au long des années 1930 qu'une autre guerre dévastatrice lui serait évitée. C'est ainsi que l'Italie, l'Allemagne et le Japon ont pu consolider leur puissance militaire et passer à l'attaque. En 1939, les puissances occidentales ont résolu de combattre le fascisme et la Deuxième Guerre mondiale a éclaté.

Une fois de plus, le Canada va jouer un rôle capital dans la victoire des Alliés. Il va contribuer à l'effort de guerre en envoyant des soldats et des denrées essentielles en Europe. Mais il va souffrir de cette guerre comme de la précédente : des milliers de soldats vont mourir au champ d'honneur, la question de la conscription va mettre encore l'unité canadienne à l'épreuve et la paranoïa guerrière va priver certains Canadiens de leurs libertés fondamentales.

Cette unité comprend :

- Le retour de la guerre
- Le Canada et la défaite du fascisme
- Le Canada pendant la Deuxième Guerre mondiale
- Les conséquences de la guerre au Canada et dans le monde

Unité 4 : Un pays prend son essor : le Canada de 1945 à 1969

Par certains aspects, le Canada de 1968 ressemblait toujours au Canada de 1945. Le pays entretenait encore des liens avec la Grande-Bretagne et il continuait d'accueillir des immigrants et des réfugiés. Les nouvelles technologies et les nouvelles industries contribuaient à la prospérité de la population et l'économie, et les États-Unis étaient devenus le plus important partenaire commercial du pays. Le Canada jouait de plus en plus un rôle d'arbitre et de force de maintien de la paix de plus en plus important. De 1945 à 1968, la population canadienne a doublé. Le Grand Nord canadien est devenu un lieu privilégié pour l'exploration des ressources et les avant-postes de la défense nationale, et les Amérindiens ont commencé à affirmer leurs droits et leurs revendications territoriales. Les femmes ont commencé à remettre leur rôle en question, les Canadiens français ont amorcé leur lutte contre la domination de la culture canadienne-anglaise et les Canadiens se sont mis à exiger des mesures pour empêcher l'appropriation accablante de la culture et de l'économie du pays par les Américains. Au moment de célébrer son centenaire en 1967, le Canada pouvait fièrement proclamer son héritage multiculturel et son rôle sur le plan international.

Cette unité comprend :

- Le Canada en mutation
- Le Canada dans la fleur de l'âge
- Un pays, cent régions

- L'entrée du Canada sur la scène mondiale

Unité 5 : Le Canada contemporain : de 1968 à 2000

Au cours des dernières décennies du XXe siècle, le Canada est devenu un chef de file reconnu dans plusieurs domaines. À quelques reprises au cours des années 1990, les Nations Unies ont déclaré que le Canada offrait les meilleures conditions de vie au monde. Pourtant, au cours de cette période de succès semble-t-il sans précédent, la pauvreté infantile sévissait, le nombre de sans-abri était sans cesse croissant et les Canadiens étaient toujours à la recherche d'une identité commune qui permettrait d'unifier le pays. L'arrivée de millions d'immigrants des quatre coins du monde rendait de plus en plus complexe la recherche d'une identité commune qui permettrait d'unifier le pays. L'arrivée de millions d'immigrants des quatre coins du monde rendait de plus en plus complexe la recherche d'une identité canadienne englobante. Au cours des chapitres de cette partie, tu étudieras les triomphes et les défis du Canada de 1968 à aujourd'hui. Tu découvriras les efforts du gouvernement pour promouvoir la culture canadienne et tu seras confronté à des problèmes tels que le multiculturalisme officiel. De plus, tu apprendras l'origine de l'expression « village globale » et tu comprendras davantage le rôle de la technologie pour le présent et l'avenir de nos modes de vie et de travail.

Cette unité comprend :

- Le Canada face aux tendances mondiales
- L'économie canadienne
- La diversité culturelle canadienne
- L'identité canadienne
- L'histoire des franco-Ontariens

Stratégies d'évaluations sommatives

Unité 1 – Le Canada pendant la Première Guerre mondiale

Bibliographie d'un héros de guerre / lettres de guerre et Analyse de sources primaires

Unité 2 – Du boom au krach : le Canada durant les années 1920 et 1930

Présentation orale

Test à la fin de l'unité

Unité 3 – La démocratie menacée : le Canada et la Deuxième Guerre mondiale

Critique d'un film de guerre

Unité 4 – Un pays prend son essor : le Canada de 1945 à 1969

Test à la fin de l'unité

Unité 5 - Le Canada contemporain : de 1968 à 2000

Présentation orale

Stratégies d'enseignement et d'apprentissage

Dans ce cours, l'enseignant ou l'enseignante privilégie diverses stratégies d'enseignement et d'apprentissage. Parmi les plus adaptées à ce cours, il convient de noter les suivantes :

- activités dirigées de lecture et de réflexion
- activités de classement
- discussions
- écriture dirigée
- étude de cas
- explications orales
- jeu de rôle
- recherche
- apprentissage coopératif
- compte rendu et résumé
- apprentissage par le jeu
- Laboratoire d'informatique
- exercices en petits groupes
- exposé
- lecture individuelle
- remue-méninges

Évaluation du rendement de l'élève

L'évaluation du rendement des élèves se fera selon les directives et politiques du conseil scolaire et du ministère de l'éducation. Le rendement de l'élève sera donc évalué de façon **globale** à travers **quatre compétences** : **connaissance et compréhension, habiletés de recherche, communications et rapprochement entre les sciences, la technologie et la société**. Pour chaque compétence, il y a quatre niveaux de rendement (voir l'encadré ci-contre). **Le niveau 3 représente la norme provinciale**. L'élève qui atteint ce niveau est bien préparé pour le cours suivant. L'élève n'ayant pas démontré un niveau suffisant de l'atteinte d'une compétence se verra attribuer la cote R (échec). Toute tâche d'évaluation sommative sera accompagnée d'une grille de rendement.

Descriptions des niveaux de rendement

Niveau 1 : Démontre une atteinte **limitée** des attentes prescrites dans le curriculum.
Niveau 2 : Démontre une atteinte **partielle** des attentes prescrites dans le curriculum.
Niveau 3 : Démontre une atteinte **générale** des attentes prescrites dans le curriculum.
Niveau 4 : Démontre une atteinte **élevée** des attentes prescrites dans le curriculum.

Ressources

La principale ressource utilisée en classe :

NEWMAN, Garfield et *al.* *Regard sur le Canada*, 2^e édition, Chenelière/McGraw-Hill, Montréal, 2001, 439 pages.

Règlements de classe

REMISE DES TRAVAUX

→ Les travaux, projets et devoirs assignés DOIVENT être complétés à la maison et remis AU DÉBUT de la période.

→ Il y aura un CONTRAT à compléter par l'élève et le parent si un travail sommatif n'est pas remis à temps. Ce contrat spécifie la raison du retard et la date d'échéance finale. Le choix de cette date finale est laissée à la discrétion de l'enseignante (souvent la journée d'école suivante) dans un maximum de cinq jours. En plus, l'élève qui remet un travail en retard ne pourra obtenir davantage que le niveau 2 dans la compétence «Habileté de la pensée». Finalement, toute remise de travail ne respectant pas ce contrat se verra attribué une cote RI.

→ Le PLAGIAT ET la TRICHERIE est strictement défendu. Tout élève pris à commettre une telle infraction se verra attribué **la cote RI** pour son devoir, travail, projet, quiz ou test. Vous devez suivre la politique du plagiat tel que décrite dans l'agenda.

→ La QUALITÉ DU FRANÇAIS ÉCRIT sera évaluée selon les critères mentionnés dans l'agenda.

PLAN DE DISCIPLINE

→ Afin d'assurer le bon apprentissage de la matière de ce cours, l'élève doit viser au-delà des attentes minimales décrites ci-dessous. Celles-ci englobent certaines exigences et habitudes qui doivent être respectées. L'élève doit se référer au code de vie de l'école pour les procédures à suivre.

Absences et retard

→ L'élève doit assister à chaque cours. Chaque absence diminue les chances de réussite. Lorsque l'élève est absent, il doit reprendre le temps perdu en s'informant à un autre élève ou en rencontrant l'enseignant dès son retour. C'est la responsabilité de l'élève de s'organiser lors de son absence. L'absence lors d'une évaluation sommative doit être **MOTIVÉE**.

→ Les retards ne sont pas tolérés. L'élève doit se procurer un billet au bureau pour être admis en classe. Un troisième retard non-motivé aura comme résultat une retenue après l'école.

Préparation

→ L'élève doit arriver en classe bien préparé à travailler avec son matériel nécessaire à chaque jour : agenda, cahier de notes – cartable, manuel, crayons et règle. En plus, l'élève doit se présenter en **uniforme complet**. Toute nourriture est interdite en salle de classe, **sauf** une bouteille d'eau avec un capuchon.

Langage

→ Le français est une exigence. L'anglais ne sera pas toléré et le manque de respect sera sanctionné.

Enseignant : Sophie Ouellet

Date : Septembre 2009

Titre du cours : Histoire –Préparatoire au baccalauréat

Année d'études 10^e

Code de cours: CHC2D

Programme-cadre : Études canadiennes et mondiales

Valeur en crédit : 1 crédit

COUPON-RÉPONSE



**Oui, j'ai pris connaissance du plan de cours et du plan de discipline
«Histoire (CHC2D) »**

Nom de l'élève : _____

Adresse courriel du parent/tuteur: _____

Adresse courriel de l'élève : _____

Signature du parent/tuteur

Date