

Une étude indépendante confirme l'alignement entre le programme du diplôme et les connaissances et habiletés nécessaires pour l'université.

Le Educational Policy Improvement Center (EPIC), un centre indépendant de recherche aux États-Unis, a conduit une étude sur l'alignement du programme IB avec les habiletés essentielles qu'un élève devrait développer pour bien réussir dans un programme universitaire. Ce document de 800 pages est maintenant disponible en ligne¹. Vous trouverez ci-dessous un résumé des conclusions de ce rapport.

Le IBO affirme dans son profil de l'apprenant IB que le programme du diplôme n'est pas seulement un ensemble de connaissances, mais qu'il fournit aux élèves l'occasion de devenir des investigateurs informés et instruits, des communicateurs intègres et ouverts d'esprit². Les universités américaines quant à elles ont développé leur propre standards de connaissances et habiletés (KSUS) qu'elles jugent essentiels aux succès des élèves dans un programme universitaire. La recherche de l'EPIC confirme en effet la très grande corrélation entre les standards du KSUS et ceux de l'IB :

Faculty members consistently report that critical thinking skills, intellectual inquisitiveness and interpretation are skills that should be mastered prior to enrolling in college freshman courses. The key cognitive strategies emphasized within the IB Diploma Programme show evidence that the content of IB is fully aligned with what is expected by university faculty (Conley, 2009).

De plus, la recherche démontre que plusieurs standards IB dépassent les standards US :

The IB standards demonstrate a very high degree of alignment with the KSUS standards in all subject areas. In addition, many of the individual IB standards are at a level more advanced than entry-level college courses. Furthermore, the IB standards address key cognitive strategies that are critical to success in entry-level college courses. These key cognitive skill areas are rarely addressed in state content standards but are identified almost universally by college instructors as being central to success in entry-level college courses. In short, students who participate successfully in IB should be well prepared to succeed in entry-level college general education courses and in some cases to have already learned material covered in such courses (Conley, 2009).

¹ <http://epiconline.org/ib/>

² Organisation du Baccalauréat International, *Profil de l'apprenant IB*, Cardiff, Peterson House, 2006, 6 pages.